

OLD MOAT – FRENCH SCHEME OF WORK 2021-2022

YEAR 3

UNIT OF WORK	TOPICS & OBJECTIVES	VOCABULARY & STRUCTURES	GRAMMAR	END PRODUCT
Autumn 1 – Moods, name, ages and numbers up to 10	<ul style="list-style-type: none"> How are you? I'm feeling very good....., bad What is your name? Say and write what your name is. Numbers 1 to 10 orally but also spelling How old are you? Say and write how old you are. 	<ul style="list-style-type: none"> Comment ça va ? Ça va très bien, ça va bien, ça va, comme ci comme ça, ça va mal Comment tu t'appelles? Je m'appelle... Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix Quel âge as-tu? J'ai...ans. 		
Autumn 2 – Days of the week, months and colours	<ul style="list-style-type: none"> Days of the week Months of the year and learning how to spell them and recognise them. Colours Saint Nicolas, Christmas stories and songs 	<ul style="list-style-type: none"> Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange 		
Spring 1 – School equipment and colours + instructions	<ul style="list-style-type: none"> Naming classroom objects and adding colours to describe them. Classroom instructions 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai un crayon, un stylo, un taille-crayon, une gomme, une règle, une calculatrice Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange Entrez! Ecoutez! Regardez! Répétez! Taisez-vous! 	Introduction of the place of the adjective in French. Phonics: "aille", "on"	
Spring 2 – Pets and animals + Easter	<ul style="list-style-type: none"> Pets and animals Using colours with pets Easter in France 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai un chat, un chien, un hamster, une souris, un oiseau, un lapin, un serpent, un poisson J'ai un chien gris, etc. Joyeuses Pâques ! The legend of the bells 	Phonics: "eau", "un", "in", "oi"	
Summer 1 – Parts of the face and the body	<ul style="list-style-type: none"> Parts of the face 	<ul style="list-style-type: none"> Un nez, un cou, une tête, une bouche, des yeux, des oreilles, des dents 	Replacing determiners with numbers.	Describing a monster

	<ul style="list-style-type: none"> • Parts of the body 	<ul style="list-style-type: none"> • Des épaules, des bras, des mains, des jambes, des pieds, un ventre, un dos 		
Summer 2 – Food glorious food	<ul style="list-style-type: none"> • Snacks and traditional French food • Opinions 	<ul style="list-style-type: none"> • Les bonbons, les biscuits, les chips, les gâteaux, les sandwiches, la pizza, le chocolat, le coca, la limonade, le jus d'oranges • J'adore / je déteste 	Food tasting	
Stories and tales				

YEAR 4

UNIT OF WORK	TOPICS & OBJECTIVES	VOCABULARY & STRUCTURES	GRAMMAR	END PRODUCT
Autumn 1 – Weather and directions	<ul style="list-style-type: none"> • What is the weather like? • Types of weather • Seasons • Directions 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel temps fait-il aujourd'hui ? • Il y a du soleil, il y a du vent, il y a des nuages, il y a des orages, il y a du brouillard, il pleut, il neige, il grêle, il fait chaud, il fait froid. • En hiver, en été, en automne, au printemps • Dans le nord/sud/est/ouest/nord-est/nord-ouest/sud-est/sud-ouest 	<p>Using different prepositions such as “en”.</p> <p>Using connectives such as “et” and “mais”.</p>	Weather forecast in groups
Autumn 2 – Clothes, colours and patterns	<ul style="list-style-type: none"> • Who was Coco Chanel and why was she so influential? • Describing what clothes you are wearing. • Revision of colours and introduction of the adjectival agreement rule • Patterns 	<p>Documentary and questions about Coco Chanel to introduce the children to French fashion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je porte... • Un pantalon, un short, un tee-shirt, un pull, une jupe, une robe, une chemise, des chaussettes, des chaussures • Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange • à carreaux, à fleurs, à pois, à rayures 	<p>Introduction of the plural determiner</p> <p>Adjectival agreement with plural nouns</p>	Dress up your own character and label it.
Spring 1 – Parts of the face and body	<ul style="list-style-type: none"> • Parts of the face • Parts of the body • Revision of numbers 1 to 10 and where the numbers are positioned. • Colour and adjectival rule revision 	<ul style="list-style-type: none"> • Un nez, un cou, une tête, une bouche, des yeux, des oreilles, des dents • Des épaules, des bras, des mains, des jambes, des pieds, un ventre, un dos • Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix • Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange 	Replacing determiners with numbers.	Describing a monster

Spring 2 - Ailments	<ul style="list-style-type: none"> • Revision of the parts of the face and the body • Aches and ailments 	<ul style="list-style-type: none"> • Un nez, un cou, une tête, une bouche, des yeux, des oreilles, des dents • Des épaules, des bras, des mains, des jambes, des pieds, un ventre, un dos • J'ai mal au... J'ai mal à la... J'ai mal aux... • J'ai de la fièvre, j'ai un rhume • Je suis malade. 	Changinf the determiner depending on the gender of the word.	
Summer 1 – Parts of the face and body	<ul style="list-style-type: none"> • Where do you live? • 6 European countries • Cities and countries • Directions 	<ul style="list-style-type: none"> • Où habites-tu? • J'habite en France/ Suisse/ Italie/ Espagne/ Allemagne/Angleterre • J'habite en and J'habite à • Dans le nord/sud/est/ouest/nord-est/nord-ouest/sud-est/sud-ouest 	Difference between in for countries and in for cities	
Summer 2 – Where do you live and what type of house do you live in? What is in your house?	<ul style="list-style-type: none"> • Types of places • Types of houses • Rooms in the house • Size adjectives and their positions 	<ul style="list-style-type: none"> • J'habite... • En ville, à la campagne, à la montagne, au bord de la mer • Dans une maison, dans une ferme, dans un appartement, dans un chalet. • Dans ma maison, il y a... • Une cuisine, une chambre, une salle à manger, une salle de bains, une cave, une entrée, un jardin, un garage, un salon • Grand, petit, immense, minuscule, joli, énorme, horrible 		My ideal home
Stories and tales				

YEAR 5

UNIT OF WORK	TOPICS & OBJECTIVES	VOCABULARY & STRUCTURES	GRAMMAR	END PRODUCT
<p>Autumn 1 – All about me</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your name? • Say and write what your name is. • Revision of numbers 1 to 10 orally but also spelling • How old are you? • Say and write how old you are. • Numbers 11 to 20 • Revision of the months of the year and learning how to spell them and recognise them. • Numbers 21 to 31 • When is your birthday? • Say and write when your birthday is. • Say and write when your friends' birthdays are. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment tu t'appelles? • Je m'appelle... • Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix • Quel âge as-tu? • J'ai...ans. • Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt • Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre • Vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un • C'est quand ton anniversaire? • Mon anniversaire c'est le... • Son anniversaire c'est le... 		<p>Write a description of yourself</p>
<p>Autumn 2 – Family and personality</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brothers and sisters • Extended family • Third person • Personalities 	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as des frères et sœurs? • 1 à 10 • J'ai un frère et une sœur • C'est mon père, mon grand-père, mon oncle, mon cousin • C'est ma mère, ma grand-mère, ma tante, ma cousine • Il/elle s'appelle, Il/elle est, Il/elle a • Gentil, méchant, intelligent, stupide, sportif, timide, bavard, marrant 	<p>Feminine and masculine of indefinite and possessive determiners</p> <p>Third person</p>	
<p>Spring 1 – School equipment and building</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In my pencil case 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a... • Un stylo, un crayon, une gomme, un taille crayon, une trousse, une 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom furniture built into a sentence • Colour adjectives 	<p>règle, une calculatrice, un cahier, un livre, des ciseaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans ma classe, il y a... • La porte, la fenêtre, le tableau, la poubelle, le bureau, l'ordinateur, la chaise, la table. • Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange 	
Spring 2 – School subjects, opinions and justifications	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Opinions and reasons 	<ul style="list-style-type: none"> • L'anglais, le français, les maths, l'histoire, la géographie, les sciences, le dessin, la technologie, l'informatique, le sport. • J'adore/ je déteste • J'aime / je n'aime pas • Je préfère • Cependant, et, mais, aussi • Ma matière préférée c'est... • Parce que... • C'est intéressant, passionnant, génial. • C'est nul, ennuyeux, difficile. 	
Summer 1 – French snacks	<ul style="list-style-type: none"> • Snacks • Positive and negative opinion • Justifications 	<ul style="list-style-type: none"> • Les bonbons, les biscuits, les chips, les gâteaux, les sandwiches, la pizza, le chocolat, le coca, la limonade, le jus d'oranges • J'adore / je déteste • J'aime / je n'aime pas • Parce que • C'est délicieux/c'est sucré/c'est salé. • C'est dégoûtant/ fade/c'est horrible. • Et/mais/cependant • C'est bon/mauvais à la santé. • Au petit déjeuner • Je mange/je bois • Des céréales, des croissants, des pains au chocolat, des tartines, des brioches, du pain 	French food tasting session to ask for food in French using "Je voudrais..."

		<ul style="list-style-type: none"> • Avec de la confiture, du beurre • Du thé, du lait, du café, du chocolat chaud 	
Summer 2 – French fruit, vegetables and snacks	<ul style="list-style-type: none"> • Fruit and vegetables • Positive and negative opinion • Justifications 	<ul style="list-style-type: none"> • Les bananes, les cerises, les citrons, les fraises, les framboises, les oranges, les poires, les pommes, les pêches, les raisins • Les carottes, les haricots verts, les petits pois, les pommes de terre, les champignons, la salade, les tomates, les oignons, les choux fleurs, les poivrons • J'adore/ je déteste • J'aime/je n'aime pas • Parce que • C'est délicieux/c'est sucré. • C'est dégoûtant/ amer. 	Fruit kebabs tasting sessions
Stories and tales			

YEAR 6

UNIT OF WORK	TOPICS & OBJECTIVES	VOCABULARY & STRUCTURES	GRAMMAR	END PRODUCT
<p>Autumn 1 – Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Difference between feminine and masculine • Conditional to express what you would like or not like to become • Give reasons 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis... • Professeur, docteur, serveur, facteur, coiffeur, secrétaire, agent de police, infirmier, pompier, vendeur • Professeur, docteur, agent de police, pompier, vendeuse, factrice, secrétaire, infirmière, coiffeuse, serveuse • Je voudrais devenir/je ne voudrais pas devenir... • Parce que • C'est • Intéressant, fascinant, bien payé, passionnant, utile • Dangereux, mal payé, ennuyeux, nul, ça ne m'intéresse pas 		
<p>Autumn 2 – Places of work</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Places of work • What shops are there around your town? • Use of the negative 	<ul style="list-style-type: none"> • Je travaille dans... • Un hôtel, un hôpital, un collège, une usine, un garage, un magasin, un supermarché, un restaurant, un bureau, un salon de coiffure • Dans ma ville, il y a... • Une boulangerie, une pâtisserie, une boucherie, une charcuterie, une pharmacie, une épicerie, une fromagerie, un supermarché, un bureau de tabac • Il n'y a pas de... 		
<p>Spring 1 – School equipment and colours description. Places in the school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • School equipment 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a... • Un stylo, un crayon, une gomme, un taille crayon, une trousse, une règle, une calculatrice, un cahier, un livre, des ciseaux. 	<p>Adjectival agreement</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Colours and adjectival agreement • Places in the school 	<ul style="list-style-type: none"> • Bleu, rouge, vert, rose, jaune, gris, violet, marron, noir, blanc, orange • Dans mon école, il y a... • Des classes, la salle des profs, la cantine, le bureau, la cour de récré, la salle de sport, la classe d'informatique, le bureau du directeur, le hall. 	
Spring 2 – School subjects, opinions and justifications	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Opinions and reasons • Different tenses using their timetables 	<ul style="list-style-type: none"> • L'anglais, le français, les maths, l'histoire, la géographie, les sciences, le dessin, la technologie, l'informatique, le sport. • J'adore/ je déteste • J'aime / je n'aime pas • Je préfère • Cependant, en revanche, mais • et, aussi • Ma matière préférée c'est... • Parce que... • C'est intéressant, passionnant, amusant, fascinant • Ça m'intéresse C'est nul, ennuyeux, difficile. • Ça ne m'intéresse pas. • Aujourd'hui, j'ai..., hier j'avais... et demain je vais avoir. 	Conjunctions and different tenses
Summer 1 – My holidays Where am I going to go? How am I going there?	<ul style="list-style-type: none"> • What type of places will you go on holidays to? • Opinions and justifications 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les vacances, je vais aller... • à la campagne, à la montagne, au bord de la mer. • Je préfère, j'adore, j'aime, je n'aime pas, je déteste... • Parce que... • C'est beau, c'est relaxant, c'est calme. • Il y a beaucoup d'activités à faire. • C'est ennuyeux, il y a trop de monde, je déteste l'eau, je n'aime pas le sport. 	Write a short paragraph about the topics

	<ul style="list-style-type: none"> • Which European will or would you like to travel to? • How do you get there? Why do you like it or not? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cette année, je vais aller... • Je voudrais aller • En France, en Espagne, en Italie, au Portugal, en Grèce. • « Je vais » and « nous allons » • Je vais/nous allons voyager ... • En voiture, en avion, en bus, en train, en bateau. • J'adore / j'aime / je n'aime pas / je déteste... • Parce que... • c'est bon marché / rapide / pratique. • c'est lent / cher. 	
Summer 2 – My holidays What is there to visit? What activities will you do?	<ul style="list-style-type: none"> • What is there to visit? • What holiday activities will you do? 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vais/nous allons visiter • Le musée, le château, la plage, le parc d'attractions, la piscine, le parc aquatique, le cinéma (en plein air), les restaurants, le centre ville. • Je vais/nous allons faire... • de la natation, de la planche à voile, du ski nautique • de la randonnée, de l'escalade, du ski • des promenades, du VTT, de l'équitation • me reposer, me relaxer 	Write a paragraph about my future holiday.
Stories and tales			

Activity ideas for special days

- To create a bonfire night poem using the bilingual dictionary. Practise verbs like « craqueler », « pétiller », smells and senses.

- To create your own monster when practising parts of the body, asking the children to design their won monster and write about it.
- World Book Day – How to Train your Dragon, design your dragon and write sentences about it (Mon dragon peut...) and look up needed words in the dictionary. This could be done with Harry Potter or other books and characters.
- Make a description of Paul Pogba's house on the IPad by making him speak and then ask the children to draw their ideal home and label it.
- Create personality swirls with French words, etc.
- Learn a short French poem and recite it in assembly. Learn a French Christmas song and perform it with actions.
- Look into plays and fairy tales play to practise either in French club or in lessons.
- Getting ready for Autumn with the different colours, leaves and trees.
- Mini beasts and animals in the zoo to draw and label.
- Use lego, playmobil, fake fruit, etc.
- DRAMA and ART